

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Светлоозерская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Светлоозерская ООШ»:

Л.Я. Кириллова

Приказ № 114 от 28 августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СВЕТЛООЗЕРСКАЯ ООШ»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
«28» августа 2021 г.

2021 год

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Светлоозёрская ООШ» является основной общеобразовательной школой. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 40, численность педагогического коллектива – 11 человек. В школе 7 класс-комплектов. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Светлоозёрская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

МБОУ «Светлоозёрская ООШ» - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе нет ставок социального педагога, психолога и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В то же время малочисленность коллектива школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, ДДТ, ДШИ, КДН, ПДН г. Заинск.

В школе функционируют отряды ФОРПОСТ, волонтеров, юных экологов, Дружина юного пожарного, ЮИД, СМС-дети, Юнармия и т.д. Работает школьный краеведческий музей, школьный спортивный клуб «Полёт».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - патриотическая акция «Забота». В течение года учащиеся с классными руководителями навещают тружеников тыла, детей войны, оказывают им посильную помощь;
  - экологические акции «Спаси дерево сдай макулатуру», «Батарейки сдавайте!»;
  - экологическая акция «Эко весна» (участие в санитарно-экологическом месячнике);
  - акция солдатских матерей «Письмо солдату».
  - общешкольные родительские и ученические собрания, где обсуждаются насущные проблемы;
  - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- ✓ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности

для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, состязания «А ну-ка, парни!», Лыжные гонки и т.п.;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п.;
  - выступления обучающихся на День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, Сабантуй и др.
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале в присутствии учеников и учителей школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники. День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», выпускные вечера, и др.;
  - предметные недели;
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «День Знаний»;
  - «Последний звонок».
  - ✓ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
  - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года
- Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; однодневные походы и экскурсии.
- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит по следующим направлениям:

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- ✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;

- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Детские общественные организации»**

Действующие на базе школы детские общественные организации – это добровольные, самоуправляемые формирования-отряды, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов организации, подотчетность выборных органов; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников;
- ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ✓ выездные экскурсии в музеи, колледжи, на предприятия, посещение кинотеатра.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала и т.п.);
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- ✓ Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации для родителей, школьные новости и т.д.
- ✓ Совет отцов, участвующий в решении вопросов воспитания;
- ✓ Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики.

### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.11. Модуль «Профилактика»**

Модуль «Профилактика» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации:

- ✓ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ✓ антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ✓ профилактика асоциального поведения учащихся;
- ✓ отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Развитие у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции.

Создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтами.

Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.

Создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся.

Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками.

Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность.

Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся.

Выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации:

- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется силами самой образовательной организацией.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- работа с классными руководителями;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- работа с родителями.
- профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое воспитание.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классный руководитель
Урок мира	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Осенняя Неделя добра.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя «Спасибо вам, учителя!». Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Осенний фестиваль: выставка работ из природного и бросового материала «Чудеса волшебной осени»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Неделя начальных классов	1-4	09-14 ноября	Учителя начальных классов
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	1-4	28 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители, учитель истории
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители,

			учитель истории
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии
Международный день памяти жертв Холокоста. Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Операция «Снежный занос»	1-4	Декабрь-март	Классные руководители
Международный день родных языков	1-4	21 февраля	Учителя русского, родного и иностранного языков
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: День защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, «Смотр строя и песни», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, музыки, ИЗО
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март	учителя-предметники, классные руководители
Международный женский день 8 Марта. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День птиц	1-4	01 апреля	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Учитель физики, классные руководители
Всемирный День Земли	1-4	Апрель	Классные руководители
Экологические акции «Собери батарейки – помоги природе», «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	Апрель	Классные руководители
День Победы. Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская лента», концертная программа в СДК и т.д.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
День русского языка - Пушкинский день России	1-4	06 июня	Учитель русского языка и литературы, начальник лагеря

День России	1-4	12 июня	Начальник лагеря	
День памяти и скорби – день начала ВОВ	1-4	22 июня	Начальник лагеря	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>		<b>Классы</b>	
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Шахматы»		1-4	
	Сдача норм ГТО, утренняя зарядка.		1-4	
Духовно-нравственное	Мероприятия, акции, общественно-полезная практика, волонтерская деятельность. Тематические выставки рисунков, поделок. Мероприятия в рамках Дня родного языка, Дня народного единства, Дня инвалида, посещение кинофильмов, библиотек, музеев, «Смотр, строя и песни», концерты на День Победы, День пожилых людей, День матери, классные часы на гражданско-патриотическую тематику. Кружки по интересам в сельском Доме культуры		1-4	
Социальное	Вовлеченность в детские общественные организации: ЮИД «Светофорик», ШУС, ДЮП. Уроки цифры. Уроки по БДД на сайте «Сакла.ру». Профориентационная работа. Кружки по интересам в сельском Доме культуры		1-4	
Общеинтеллектуальное	Английский с удовольствием		1	
	Участие в конференциях и конкурсах. Виртуальные экскурсии. Кружки по интересам в сельском Доме культуры		1-4	
Общекультурное	Лекции и встречи с интересными людьми, участие в конференциях и конкурсах, проектная деятельность, мероприятия в рамках школьных предметных недель. Кружки по интересам в сельском Доме культуры		1-4	
<b>Самоуправление</b>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование классного ученического самоуправления, распределение обязанностей.		1-4	Сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт актива класса о проделанной работе	1-4	Каждую четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», беседы «Все профессии важны – все профессии нужны!», встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные организации</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Чистый двор», «Снежный занос»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»	1-4	В течение года	Руководитель отряда «СМС-дети»
Осенняя Неделя добра	1-4	Октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	Апрель	Классные руководители
Вахта памяти	1-4	Май	Классные руководители
Акции «Каждой синичке по кормушке», «Помоги зимующим птицам»	1-4	Ноябрь - март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Каждому скворцу по дворцу»	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ФОРПОСТ», «Юнармия», кл. руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
Акции по профилактике безопасности и правонарушений (ПДД, пожароопасность, поведение около водоемов и т.д.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов «ФОРПОСТ», «ДЮП», «ЮИД», кл. руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и кинофильмов в сельском Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный и сельский музеи	1-4	В течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руковод.	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление поздравительных открыток, изготовление сувениров ко Дню пожилого человека, Дню учителя, ветеранам и т.д.	1-4	К праздничным датам	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акции по уборке территории школы, парка Победы	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
Оформление кабинетов, коридоров, окон к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление снежного городка	1-4	декабрь	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери батарейки – помоги природе», «Каждой скворцу по дворцу», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские	1-4	Каждую	Директор школы,

собрания		четверть	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные консультации	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики

### Профилактика и безопасность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания и т.д.) Разработка схемы-маршрута «Дом-школа, школа-дом».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов ДЮП, ЮИД, учитель ОБЖ, представители правоохранительных, пожарных органов, ГИБДД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ФОРПОСТ», классные руководители, уполномоченный участковый, представитель ПДН
Открытие школьной спартакиады. Легкоатлетический кросс «Золотая осень».	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Кросс Татарстана - 2021	1-4	Октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» ГТО	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	29 октября	Классные руководители
День правовой защиты детей	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие лыжного сезона. Лыжные соревнования	1-4	Январь, январь - март	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия по антинаркотическому воспитанию	1-4	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд СМС-дети
Мероприятия, посвященные ЗОЖ: - меры по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ, коронавирусной инфекции; - Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; - Всемирный день отказа от курения; - Всемирный день борьбы со СПИДом; - День борьбы с наркоманией и наркобизнесом; - Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»; - Всемирный день здоровья (07.04) и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, фельдшер ФАПа, сотрудники правоохранительных органов
День детского телефона доверия	1-4	Май	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	01 июня	Начальник лагеря
Уроки по БДД на сайте «Сакла.ру» и учебной платформе Учи.ру	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Осенняя Неделя добра.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов волонтеров, SMS-дети
Международный день распространения грамотности	5-9	08 сентября	Классные руководители
День учителя «Спасибо вам, учителя!». Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Осенний фестиваль: выставка работ «Золотой kaleidoscope»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя физики и математики	5-9	16-21 ноября	Учителя физики и математики
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя музыки и ИЗО	5-9	23-28 ноября	Учителя музыки и ИЗО
День матери	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалида	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители, учитель истории Руководитель движения «Юнармия»

День волонтера	5-9	05 декабря	Классные руководители, руководитель отряда волонтеров
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, учитель истории, руководитель движения «Юнармия»
Классные часы, посвященные Дню Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители, учитель истории
Неделя физической культуры	5-9	14-19 декабря	Учитель физической культуры
Новогодний праздник	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
200-летие со дня рождения Н.А Некрасова	5-9	10 декабря	Библиотекарь, учитель русского языка и литературы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурсы плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии, ИЗО
Неделя технологии	5-9	25-30 января	Учителя технологии
Международный день памяти жертв Холокоста. Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Учитель истории, классные руководители
Операция «Снежный занос»	5-9	Декабрь-март	Классные руководители
Неделя информатики	5-9	08-13 февраля	Учитель информатики
Неделя родного языка и литературы	5-9	11-18 февраля	Учитель родного языка и литературы
Неделя ОБЖ	5-9	15-20 февраля	Учитель ОБЖ
День вывода советских войск из Афганистана	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, рук-ль движения «Юнармия»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: День защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, «Смотр строя и песни», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, музыки, ИЗО

День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март	Учителя-предметники, классные руководители
Международный женский день 8 Марта. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-9	01-06 марта	Учитель русского языка и литературы
Неделя иностранных языков	5-9	15-20 марта	Учитель иностранных языков
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Учитель истории
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День птиц	5-9	01 апреля	Учитель биологии
Неделя биологии, химии, географии	5-9	05-10 апреля	Учителя биологии, химии, географии
Всемирный День Земли	5-9	Апрель	Классные руководители
Неделя истории, обществознания	5-9	19-24 апреля	Учитель истории
Экологические акции «Собери батарейки – помоги природе», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	Апрель	Классные руководители
День Победы. Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская лента», концертная программа в СДК.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День славянской письменности	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
День русского языка - Пушкинский день России	5-9	06 июня	Учителя русского языка и литературы, начальник лагеря
День России	5-9	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби – день начала ВОВ	5-9	22 июня	Начальник лагеря
Заседания Совета профилактики	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>		<b>Классы</b>
Спортивно-оздоровительное	Программа по дополнительному образованию «Волейбол»		5-9
	Сдача норм ГТО, утренняя зарядка образования.		5-9
Духовно-нравственное	<p>Мероприятия, акции, общественно-полезная практика, волонтерская деятельность.</p> <p>Тематические выставки рисунков, поделок. Мероприятия в рамках Дня родного языка, Дня народного единства, Дня инвалида, посещение кинофильмов, библиотек, «Смотр, строя и песни», концерты на День Победы, День пожилых людей, День матери, классные часы на гражданско-патриотическую тематику,</p> <p>Кружки по интересам в сельском Доме культуры</p>		5-9
Социальное	<p>Вовлеченность в детские общественные организации: Юнармия, ЮИД, СМС-дети, ШУС, ДЮП, волонтеры, Юные экологи, Форпост.</p> <p>Уроки по финансовой грамотности.</p> <p>Урок цифры.</p> <p>Уроки по БДД на сайте «Сакла.ру».</p> <p>Профориентационная работа</p> <p>Кружки по интересам в сельском Доме культуры</p>		5-9
Общекультурное	<p>Участие в конференциях и конкурсах.</p> <p>Виртуальные экскурсии.</p> <p>Кружки по интересам в сельском Доме культуры</p>		5-9
Общеинтеллектуальное	Русский язык, математика, предметы по выбору		9
	Программа «Подготовка к ОГЭ»		9
	Итоговый индивидуальный проект (выполняется в течение учебного года согласно Положению об индивидуальном проекте)		9
	Лекции и встречи с интересными людьми, дополнительные занятия по предметам с отстающими и одарёнными детьми, участие в конференциях и конкурсах, проектная деятельность, мероприятия в рамках школьных предметных недель.		5-9
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование классного ученического самоуправления, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-9	каждую четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Подведение итогов работы за год.	5-9	Конец года	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия: - классные часы; - экскурсии на предприятия; - встречи с представителями разных профессий; - встречи с представителями учебных заведений; - посещение учебных заведений в «Дни открытых дверей» и т.д.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные организации</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Чистый двор», «Снежный занос»	5-9	Октябрь	Руководители отряда волонтеров, «ФОРПОСТ», «Юнармия», кл. руководители
Участие в мероприятиях антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»	5-9	В течение года	Руководитель отряда «СМС-дети»
Осенняя Неделя добра	5-9	Октябрь	Руководители отряда волонтеров, «ФОРПОСТ», «Юнармия», кл. руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Руководители отряда волонтеров, «Юнармия», «ФОРПОСТ», кл. руководители

Вахта памяти	8-9	Май	Руководитель отряда «Юнармия»
Акция «Каждой синичке по кормушке»	5-9	Декабрь - март	Классные руководители, учителя технологии
Акция «Каждому скворцу по дворцу»	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя технологии
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель отрядов «ФОРПОСТ», «Юнармия», кл. руководители
Акции по профилактике безопасности и правонарушений (ПДД, пожароопасность, поведение около водоемов и т.д.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов «ФОРПОСТ», «ДЮП», «ЮИД», кл. руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и кинофильмов в сельском Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный и сельский музеи	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классного руковод.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление поздравительных открыток, изготовление сувениров ко Дню пожилого человека, Дню учителя, ветеранам и т.д.	5-9	К праздничным датам	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акции по уборке территории школы, парка Победы	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители

Оформление кабинетов, коридоров, окон к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление снежного городка	5-9	Декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери батарейки – помоги природе», «Каждой скворцу по дворцу», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	Каждую четверть	Директор школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные консультации	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Профилактика</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания и т.д.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов ДЮП, ЮИД, учитель ОБЖ, представители правоохранительных, пожарных органов

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Легкоатлетический кросс «Золотая осень».	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ФОРПОСТ», классные руководители, уполномоченный участковый, представитель ПДН
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9 6-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кросс Татарстана - 2021	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» ГТО	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	29 октября	Классные руководители
День правовой защиты детей.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв ДТП	5-9	9-16 ноября	руководитель отряда ЮНАРМИИ
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01 декабря	Заместитель директора по ВР
Открытие лыжного сезона. Лыжные соревнования	5-9	Январь, январь - март	Учитель физкультуры
Мероприятия по антинаркотическому воспитанию	5-9	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда «СМС-дети»
Мероприятия, посвященные ЗОЖ: - меры по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ, коронавирусной инфекции; - Всероссийская акция «Спорт –	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, фельдшер

альтернатива пагубным привычкам»; - Всемирный день отказа от курения; - Всемирный день борьбы со СПИДом; - День борьбы с наркоманией и наркобизнесом; - Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»; - Всемирный день здоровья и т.д.			ФАПа, сотрудники правоохранительных органов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение учебных эвакуационных мероприятия. Учебная пожарная тревога	5-9	Май	Учитель ОБЖ
День детского телефона доверия	5-9	Май	Классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	01 июня	Начальник лагеря
Уроки по БДД на сайте «Сакла.ру» и учебной платформе Учи.ру	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
*33 (тридцать три)* листов.

Директор школы *Д. Я. Кириллова*

